

NOME "SIMBOLICO" ALUNNO: _____

Sesso: _____
(Indicare M o F)

Ha già partecipato alla sperimentazione

Se SÌ indicare se l'alunno è già stato potenziato il precedente anno

Mese e anno di nascita (mm/yyyy) _____

Se SÌ indicare il codice nome "simbolico" utilizzato il precedente anno

Alunno straniero

Indicare SÌ o NO

Alunno NAI

Se SÌ indicare mese e anno di arrivo in Italia (mm/yyyy)



AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	FASE 2	FASE 3	FASE 4
			Osservazione sistematica iniziale	Attività di potenziamento	Osservazione sistematica finale
AREA LINGUISTICA	Comprensione linguistica	1. Coglie il senso globale e le informazioni principali di un brano narrato rispondendo a domande mirate			
		2. Comprende le consegne date dall'insegnante (comprendenti frasi locative, relative, negative, passive)			
		3. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe ponendo domande pertinenti			
		4. Intercetta incongruenze e ambiguità in una breve storia o in frasi dal contenuto familiare			
		5. Coglie in un breve racconto inferenze riferite ad aspetti appartenenti alla propria esperienza (ad esempio: in una storia raccontata si fa cenno al fatto che un bambino indossava degli stivaletti di gomma; il bambino risponde correttamente alla domanda: <i>che tempo faceva?</i>)			
	Produzione linguistica	6. Sa dire un gruppo di almeno 5 parole che appartengono ad una stessa categoria indicata dal docente (ad es.: <i>dimmi tutti gli animali che ti vengono in mente, ... i colori, ... i frutti</i>)			
		7. Formula frasi di almeno 10 parole corrette dal punto di vista morfosintattico			
		8. Espone oralmente, con la guida di domande stimolo dell'insegnante, un breve racconto ascoltato, evidenziandone gli elementi principali			
		9. Denomina rapidamente (entro 5 secondi) ciascun elemento di una serie di figure di animali, oggetti d'uso comune, attrezzi, verdura, frutta, inserite in una griglia di almeno 5 x 6, seguendo la direzione da sx a dx e dall'alto al basso			
		10. In base alla definizione indicata dal docente, recupera il vocabolo corrispondente (ad es.: <i>qual è quella cosa che indossi per camminare?</i>)			
		11. Ha un vocabolario sufficientemente ampio e appropriato secondo quanto ci si può aspettare per l'età			

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	FASE 2	FASE 3	FASE 4
			Osservazione sistemática iniziale	Attività di potenziamento	Osservazione sistemática finale
APPENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA	Prerequisiti esecutivi	12. Riconosce destra e sinistra su di sé (chiedere al bambino di alzare la mano dx, il piede sx, di coprire l'occhio dx, mostrare l'orecchio sx, alzare la gamba dx)			
		13. Traccia un percorso con la matita, senza mai alzarla dal foglio, entro binari di almeno mezzo cm (prestazione di coordinazione oculo-manuale)			
		14. Segue abitualmente la direzione sinistra-destra nella scrittura			
		15. Segue la corretta direzionalità nella scrittura di singole lettere (a fine anno)			
		16. Dimostra adeguate competenze di orientamento e occupazione dello spazio (gli elementi da considerare: corretta distanza dai margini del foglio senza distanziamenti eccessivi dal margine sinistro e sconfinamenti oltre il margine destro; scrittura delle lettere all'interno del quadretto o della riga)			
		17. Ha un'adeguata coordinazione e postura del polso con conseguente tratto grafico fluido e pulito senza ritocchi, irregolarità, interruzioni continue e ravvicinate			
		18. Traccia adeguatamente forme grafiche proposte dal docente con modelli (grechine, trattini, decorazioni)			
	Prerequisiti costruttivi	19. Discrimina la parola dall'immagine che rappresenta: verificare con due o tre immagini riferite ad oggetti concreti o animali molto comuni (ad esempio: latte, pasta, pecora. Abbinare la scritta all'immagine e leggerla ai bambini, poi mischiarle e chiedere al bambino: dov'è scritto.....?)			
		20. Sa individuare di quante parole è composta una frase (presentare la frase con l'immagine di una scenetta che ne rappresenti il contenuto)			
		21. Individua, all'interno di una frase espressa verbalmente, una parola data (es. ascolta bene ciò che dirò: quando sentirai la parola "pane", alza la mano)			
		22. Riconosce rime			
		23. Produce rime			
		24. Memorizza rime: dimostra di ricordare rime già proposte			
		25. Sa usare suffissi per creare nomi diversi (nomi alterati: diminutivi, vezzeggiativi, ...)			
		26. Esprime giudizi sulla lunghezza sonora di una parola/frase ascoltata o pronunciata da lei-lui			
	Livello pre-convenzionale	27. Effettua l'analisi sonora della parola riconoscendo la sillaba iniziale e la sillaba finale in diverse parole proposte			
		28. Smonta la parola pronunciata e scritta e la ricostruisce secondo una sequenza ben definita (ad es. la parola pronunciata MATITA: chiedere al bambino qual è il primo pezzo, ... quello in mezzo, ... quello finale. Date in ordine sparso le tre sillabe che la compongono, chiedere al bambino di ricostruirla in ordine corretto, ovvero come l'ha sentita e come l'ha vista scritta per qualche secondo)			
		29. Opera modificazioni delle parole sostituendo sillabe			
		30. Effettua la fusione sillabica (sillaba, non singolo fonema)			
		31. Effettua oralmente la segmentazione sillabica delle parole piane (sillaba, non singolo fonema)			
		32. Compone parole oralmente usando sillabe date			
		33. All'ascolto, riconosce e raggruppa parole che iniziano con la stessa sillaba			

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	FASE 2	FASE 3	FASE 4
			Osservazione sistematica iniziale	Attività di potenziamento	Osservazione sistematica finale
APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA	Livello sillabico-alfabetico	34. Osservando alcune immagini, riconosce quelle che iniziano o finiscono con un dato suono (Identificazione fonema iniziale-finale)			
		35. Effettua la fusione fonemica			
		36. Effettua la segmentazione fonemica			
		37. Legge bisillabe piane			
		38. Scrive bisillabe piane			
		39. Legge trisillabe piane			
		40. Scrive trisillabe piane			
		41. Legge parole con suoni simili			
		42. Scrive parole con suoni simili			
		43. Legge parole con suoni nascosti (dittongo-iato ad es.: parole come "piede"; con il gruppo N+consonante ad es. "banco"; con il gruppo R-L-M+consonante ad es. "gamba")			
		44. Scrive parole con suoni nascosti (dittongo-iato ad es.: parole come "piede"; con il gruppo N+consonante ad es. "banco"; con il gruppo R-L-M+consonante ad es. "gamba")			
		45. Legge parole con suoni complessi (struttura: consonante+consonante+vocale ad es. PR, SP, ST, SC, SB ...)			
		46. Scrive parole con suoni complessi (struttura: consonante+consonante+vocale ad es. PR, SP, ST, SC, SB ...)			
		47. Legge parole con suoni complessi (struttura: consonante+consonante+R ad es. STR)			
		48. Scrive parole con suoni complessi (struttura: consonante+consonante+R ad es. STR)			
		49. Legge parole con difficoltà ortografiche (es.: bagno, chiesa ...) a fine anno scolastico			
		50. Scrive parole con difficoltà ortografiche (es.: bagno, chiesa ...) a fine anno scolastico			
		51. Ha un'adeguata velocità e accuratezza in lettura (a fine anno scolastico)			
		52. Ha un'adeguata fluenza e accuratezza in scrittura (a fine anno scolastico)			

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	FASE 2	FASE 3	FASE 4
			Osservazione sistemática iniziale	Attività di potenziamento	Osservazione sistemática finale
APPENDIMENTO DELLA MATEMATICA	Sistema numero	53. Confronta e ordina quantità (sa indicare, tra due o tre gruppi di oggetti, il più numeroso, il meno numeroso e sa ordinarli per numerosità)			
		54. Riconosce il significato di tanti-pochi, di più-di meno, tanti ... quanti			
		55. Riconosce a colpo d'occhio quantità di elementi entro il 5 in varie configurazioni			
		56. Legge i numeri entro il 10 (entro il 20 a fine anno)			
		57. Scrive numeri sotto dettatura entro il 5 (entro il 10 a fine anno)			
		58. Ordina numeri in modo crescente entro il 10 (entro il 20 a fine anno)			
		59. Ordina numeri in modo decrescente entro il 10 (entro il 20 a fine anno)			
		60. Esprime un giudizio di numerosità nel confronto tra due numeri scritti (ad es.: tra 4 e 6, qual è il più grande ?)			
		61. Comprende e usa i simboli $>$ $<$ $=$			
	Conteggio	62. Enumera progressivamente fino a 10 senza esitazioni (fino a 20 a fine anno)			
		63. Enumera in senso regressivo da 10 a 0			
		64. Conta ad alta voce almeno 10 oggetti sparsi senza ripetizioni od omissioni			
		65. Enumera progressivamente partendo da un numero diverso da "uno" (ora inizia a contare da 5.....6, 7, 9)			
	Sistema calcolo	66. Esegue addizioni entro il 10 usando le dita			
		67. Esegue addizioni a mente entro il 10			
		68. Esegue sottrazioni entro il 10 usando le dita			
		69. Esegue sottrazioni a mente entro il 10			
		70. Rievoca dalla memoria con sicurezza fatti aritmetici di semplici addizioni e sottrazioni, senza ricorrere all'uso di dita o al conteggio orale (a fine anno)			
		71. Comprende e usa i segni $+$, $-$ e ne conosce l'effetto sul risultato			
	Geometria	72. Descrive la posizione di oggetti nello spazio usando indicatori spaziali rispetto a se stesso: davanti, dietro, sx, dx (a fine anno)			
		73. Ordina in modo crescente tre immagini di un oggetto secondo il criterio lunghezza (corto, medio, lungo)			

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	FASE 2	FASE 3	FASE 4
			Osservazione sistematica iniziale	Attività di potenziamento	Osservazione sistematica finale
AREA DEI PROCESSI	Attenzione	74. Mostra un'adeguata attenzione selettiva (capacità di dirigere l'attenzione intenzionalmente su stimoli specifici). Si riportano di seguito alcuni esempi: il bambino riesce a seguire una consegna senza lasciarsi distrarre; riesce a cerchiare, in un gruppo di lettere, la lettera indicata dall'insegnante o posta come stimolo da ricercare in una scheda; l'insegnante racconta una storia nella quale vengono nominati, ad esempio, dei colori e assegna un colore specifico a ciascun bambino: tutte le volte che il bambino sente nominare il suo colore, deve alzare la mano; nel gioco del "sacco pieno-sacco vuoto" riesce ad adeguare prontamente il proprio movimento al comando dato dall'insegnante. N.B.: se l'attività è protratta nel tempo, implica anche l'attenzione sostenuta			
		75. Mostra un'adeguata attenzione sostenuta (capacità di mantenere l'attenzione per un periodo protratto nel tempo, tempo definito dal confronto della tenuta attenta della maggior parte dei coetanei: ad es. il bambino riesce a seguire interamente una breve storia raccontata dall'insegnante dall'inizio alla fine)			
		76. Mostra un'adeguata attenzione divisa (capacità di ripartire attenzione tra due stimoli o su due aspetti di uno stesso compito, fornendo risposte diverse) ad es. il bambino è in grado di prestare attenzione ad una storia raccontata e di cercare la risposta ad una domanda tra più opzioni, oppure, in una favola composta da elementi di due storie mischiate, è in grado di riconoscere quale elemento appartiene all'una e quale all'altra			
	Memoria	77. Manifesta di possedere un'adeguata memoria a breve termine (capacità di ricordare e riferire informazioni od elementi dati dall'insegnante entro un tempo di 30 secondi: il bambino ripete un'istruzione data oppure alcune parole o numeri subito dopo che li ha sentiti)			
		78. Manifesta di possedere un'adeguata memoria di lavoro (capacità di immagazzinare delle informazioni rendendole disponibili all'elaborazione mentale per un breve periodo di tempo durante l'esecuzione di compiti cognitivi: il bambino ricorda una consegna e ne estrapola le informazioni essenziali per svolgere un compito; ricorda le attività in programma oppure, dopo aver ascoltato una lista di nomi di due categorie diverse, ad es. animali e vestiti, è in grado di dire quanti sono gli animali e quanti sono i vestiti)			
		79. Manifesta di possedere un'adeguata memoria a lungo termine (capacità di rievocare informazioni fornite anche a distanza di tempo, nell'arco della giornata e/o nei giorni successivi: ricorda alcune informazioni o l'esercizio eseguito l'ora precedente)			
		80. Manifesta di possedere un'adeguata memoria uditiva (capacità di rievocare contenuti verbali dati dall'insegnante, ad es. il bambino sa ripetere un termine nuovo dopo averlo ascoltato oppure una breve lista di parole ...)			
		81. Manifesta di possedere un'adeguata memoria visivo-spaziale (capacità di rievocare una sequenza di immagini o un'immagine-costruzione composta da più elementi e riprodurla: ad es. riprodurre una sequenza di azioni-spostamenti in un percorso in palestra dopo aver osservato una dimostrazione)			
		82. Manifesta di possedere un'adeguata memoria procedurale (capacità di eseguire correttamente procedure esercitate per un tempo e una frequenza sufficienti alla maggior parte dei coetanei per l'implementazione delle stesse: il bambino esegue una procedura di calcolo ... es. addizione)			
		83. Manifesta di possedere un'adeguata memoria associativa (riesce a rievocare due elementi, due eventi, due immagini, due parole, un'immagine e una parola, dopo aver creato collegamenti tra essi; ad es. per ricordare rana e coniglio, li associa all'azione di saltare)			

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	FASE 2	FASE 3	FASE 4
			Osservazione sistematica iniziale	Attività di potenziamento	Osservazione sistematica finale
AREA DEI PROCESSI	Modi dell'apprendimento	84. E' in grado di formulare ipotesi (è in grado di dedurre delle conclusioni a partire da eventi raccontati o osservati. Il bambino produce una spiegazione di tipo causale di un fenomeno, ad es. se vede una vignetta di un bambino che piange in un parco giochi, prova a dire cosa potrebbe essere successo; se si aggiungono altri elementi che contraddicono l'ipotesi precedente, riesce a modificarla e a indicarne un'altra)			
		85. E' in grado di procedere per anticipazioni e inferenze (il bambino raccoglie le informazioni, intuisce o prevede le azioni o i contenuti successivi o comprende quelli poco chiari: ad es. inferisce il significato di un termine sconosciuto dal contesto in cui è inserito: frase, periodo ...)			
		86. E' in grado di operare con il conflitto cognitivo (il bambino mette in discussione un concetto appreso perché incongruente con le nuove informazioni: ad es. la sottrazione con il prestito va in contrasto con la direzionalità della procedura della sottrazione)			
		87. E' in grado di pianificare un'attività: il bambino sa organizzare una serie di passaggi per arrivare ad un obiettivo (organizza il materiale che occorre per fare un gioco semplice, prepara l'occorrente per fare un disegno, riesce a seguire il percorso in un labirinto)			
		88. E' in grado di realizzare il monitoraggio e l'autovalutazione del proprio operare (il bambino è in grado di ritornare sui propri passi operativi se si accorge di aver sbagliato ed è in grado di valutare il proprio lavoro)			
	Partecipazione-interesse	89. Partecipa in modo attivo (interviene in modo pertinente apportando il proprio contributo, pone domande per ampliare le proprie conoscenze seguendo la propria curiosità, avanza proposte)			
		90. Partecipa limitatamente ad alcune attività: il bambino mostra interesse solo in determinate condizioni			
	Autonomia nell'esecuzione di un compito	91. E' efficace in attività adeguate al livello di scolarità (prepara il materiale necessario per l'attività da svolgere e riordina; inizia il compito in autonomia dopo la spiegazione)			
		92. E' efficace in attività semplici (riferita ad esercizi consueti e ben conosciuti dal bambino)			
AREA RELAZIONALE	Gioco	93. Durante il gioco si relaziona adeguatamente con gli altri			
		94. Rispetta le regole			
	Relazione con l'adulto	95. Mantiene il contatto visivo quando gli si parla			
		96. Chiede aiuto alla maestra per sè e/o per un altro bambino			



Quest'opera è stata rilasciata con licenza Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Non opere derivate 2.5 Italia. Per leggere una copia della licenza visita il sito web <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/it/> o spedisci una lettera a Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.